

Subject: French GCSE Module 8

Topic: Environment and global dimension

Point de depart - what makes you tick, Unit 1 – problems the world is facing, Unit 2 – protecting the environment, Unit 3 – ethical shopping, Unit 4- volunteering, Unit 5- big events

Nouns are in red
Verbs are in blue
Adjectives are in green
Other phrases in purple

Point de Depart

Ce qui me préoccupe
 Ce qui est important pour moi
 d'abord
 Ensuite
 ma santé
 Ce qui m'inquiète
 l'état de la Terre
 le réchauffement climatique
 la pauvreté dans le monde
 l'injustice
 l'environnement
 les sans-abri
 emprisonnées
 à tort
 assez à manger
 parrainer un enfant
 faire un don à une association caritative
 Il faut
 lutter contre la faim
 lancer des pétitions
 écrire à son/sa député(e)
 participer à des manifestations
 agir maintenant
 faire des campagnes

Unit 1

Notre planète
 Le plus grand problème
 le changement climatique
 le déboisement
 la couche d'ozone
 des forêts tropicales
 la disparition des espèces
 la guerre
 le manque d'eau douce
 la sécheresse
 la surpopulation
 un incendie
 une fuite de pétrole
 des inondations
 un tremblement de terre un typhon

Unit 2

Actuellement
 pas mal de choses
 Je pourrais
 On devrait
 trier les déchets
 éteindre les lumières
 baisser le chauffage
 mettre un pull utiliser du papier recyclé
 acheter des produits verts
 utiliser les transports en commun
 aller au collège à vélo
 refuser les sacs en plastique
 apporter une bouteille d'eau fermer le robinet
 prendre une douche
 tirer la chasse d'eau moins fréquemment

Unit 3

pas cher
 fabriqués
 des conditions de travail inacceptables
 Les ouvriers sous-payés
 trop longue
 bon marché,
 exploités
 exposés à des risques
 boycotter les grandes marques
 un salaire minimum
 des habits issus du commerce équitable
 fabriqués en France
 réfléchir
 respecter l'homme
 à la fois

Unit 4

Ça me permet élargir mes compétences
 plus confiance en moi
 être utile
 la vie en société
 aider les autres
 ne pas se focaliser sur soi-même
 besoin d'un peu de gentillesse
 Je travaille
 un refuge pour les animaux
 Je fais partie de
 Je rends visite
 des projets de conservation
 des enfants du primaire
 Je soigne
 Je soutiens
 les SDF
 sensibiliser
 prendre conscience
 accueillir
 affronter

Unit 5

Un avantage
 D'un côté
 En plus
 crée un sentiment de fierté nationale
 passer un bon moment
 la pratique du sport
 unit les gens
 crée du travail
 attire des touristes
 Un inconvenient
 Par ailleurs
 les prix
 la ville hôte
 endettée
 une empreinte carbone
 les panneaux solaires
 les toilettes sèches
 les véhicules électriques
 le papier recyclé

Grammar Points:

G Indirect object pronouns > Page 230

Indirect object pronouns mean 'to me', 'to him', etc. They replace nouns that are used after the preposition *à*, e.g. after the verbs *dire à* (to say to) and *offrir/donner à* (to offer/give to). The word 'to' is not always used in English.

Indirect object pronouns go in front of the verb.

	indirect object pronoun
(to) me	me or m'
(to) you	te or t'
(to) him/her	lui
(to) us	nous
(to) you	vous
(to) them	leur

Je lui donne le bras. I give **him/her** my arm.

Je leur rends visite. I visit **them**.

G The passive > Page 234

The passive is used to talk about things that **are done** (or **have been done**, **will be done**, etc.). To form it, use **être** in the appropriate tense, followed by a past participle. The past participle must agree with the subject.

present	<i>Le coton est cultivé.</i> <i>Les balles de coton sont transportées.</i>	Cotton is grown. The cotton balls are transported .
perfect	<i>Le tissu a été fabriqué.</i>	The fabric has been made/was made .
future	<i>Ton tee-shirt sera vendu.</i>	Your T-shirt will be sold .

G Using the modal verbs *pouvoir* and *devoir* in the conditional > Page 220

Use *pouvoir* and *devoir* in the conditional, followed by the infinitive of another verb, to mean 'could' or 'should'.

Add the usual endings for the conditional to the stem of the verb, which is irregular in each case:

pouvoir: je **pourrais** tu **pourrais** il/elle/on **pourrait**
(I could) (you could) (he/she/one could)

devoir: je **devrais** tu **devrais** il/elle/on **devrait**
(I should) (you should) (he/she/one should)

Je pourrais aller au collège à vélo. **I could** go to school by bike.

On devrait utiliser les transports en commun. **We should** use public transport.

Homework this half term - to help prepare for your end of topic assessment.

For your end of unit assessment you will take a quiz under timed conditions on all content from this module.

TASK 1: learn all module 8 vocab from your vocab booklet (this knowledge organizer only has key words/phrases).

TASK 2: answer the ten questions for module 8 in your speaking booklets. Make sure you include a minimum of two tenses in each answer.

TASK 3: complete all of the online tasks for module 8 on www.pearsonactivelearn.com (email your teacher if you don't have your log in info).

TASK 4: create flash cards for the grammar points / tenses learnt in this module