

**Startpunkt 1 Festivals und Events:**

Das Festival  
 Nette Leute  
 Die Spiele  
 Die Bands  
 Das Turnier  
 Stattfinden  
 Stattgefunden  
 Kennenlernen  
 besichtigen  
 Laut  
 Spannend  
**Startpunkt 2 Der Berlin-Marathon:**  
 Der Streckenposten  
 Der Führungswagen  
 Die Ziellinie  
 Die Kleiderabgabe  
 Die Kinderkrippe  
 Das Geschäft  
 Vorbereiten

**Unit 1 Die Olympischen Winterspiele**

Fanden... Statt  
 Eine Kapazität von  
 Sportler  
 die Medaille(n)  
 Teilnehmen  
 Teilgenommen  
 Das Wettbewerb  
 Die Teilnehmer  
 Die Sportart  
 Zuschauer  
 Ein Vorteil ist/war  
 Ein Nachteil ist/war  
 Die Baustelle(n)  
 Die Gastgeberstadt  
 Die Einwohner  
 Dei Lärmbelastung  
 Der Stau(s)  
 Der Tourist (en)  
 Der Zeitdruck  
 Unfälle  
 Ein unvergessliches Erlebnis  
 Aus aller Welt  
 Die Infrastruktur  
 wichtig

**Unit 2 Der Eurovision Song Contest**

Die Stimmung  
 EU-Mitglied  
 Sich qualifizieren  
 Das Jubiläum  
 Gewinnen  
 Gewonnen  
 Komponist  
 Zusammenbringen  
 Wenig  
 Viel  
 Etwas  
 Nichts  
 Gastgeberland  
 Verursachen  
 Nachteil  
 Vorteil

**Unit 3 Umwelt macht Schule**

Die Umwelt  
 Müll  
 Trennen  
 Biomüll  
 Druckerpatronen  
 Eine Solaranlage  
 Installieren  
 Bienenvölker  
 Nistkästen für  
 Vögel  
 bauen  
 Eine  
 Fahrradwoche  
 Das Licht  
 Ausschalten  
 Die Natur  
 Schützen  
 Das wichtigste  
 Problem  
 Ein Umweltprojekt  
 umweltfreundlich

**Unit 4 Wie werden wir "grüner?"**

Das Absterben von Tierarten  
 Die Abholung  
 Die globale Erwärmung  
 Die Luftverschmutzung  
 Die Überbevölkerung  
 Die Wüstenbildung  
 Alarmierend  
 Hungersnot  
 Leiden an  
 Bedrohen  
 Steigen  
 Leiden  
 Das Ozonloch  
 Unendlich  
 Ernähren  
 Die Wälder  
 Kohlendioxid  
 Aus der Luft  
 Absorbieren  
 Der saure Regen  
 vergiften  
 Atomkraftwerk  
 Erneuerbare Energien

**Unit 5 Kampagne und gute Zwecke**

Die Maldiven  
 Arm  
 Blind  
 Erfolgreich  
 Ehrenamtlich  
 Freiwillig  
 Bei einer  
 Tierschutzorganisation  
 Bei einer  
 Hilfsorganisation  
 Mit Strassenkindern  
 Mit wilden Tieren  
 Unterrichten  
 Die Kampagne  
 Die Aktion  
 Spenden

# Grammar Points:

## G Asking questions

Page 228

When asking open questions, question words are used at the beginning of the sentence:

**Was** machen die Personen auf dem Foto?

**Wann** warst du beim Musikfestival?

**Wo** hat es stattgefunden?

**Warum** ist Rock deine Lieblingsmusik?

**Wie** fährst du zum Musikfestival?

The question word **wer** (who) changes depending on whether it is nominative, accusative or dative:

**Nominative:** **Wer** ist im Foto? Who is in the photo?

**Accusative:** **Wen** hast du beim Musikfestival gesehen? Who did you see at the music festival?

**Dative:** Mit **wem** bist du gegangen? With whom did you go?

The question word **welch-** (which) follows the same pattern as the definite article (der, die, das, die).

	nominative	accusative	dative
<b>masc.</b>	welcher	welchen	welchem
<b>fem.</b>	welche	welche	welcher
<b>neut.</b>	welches	welches	welchem
<b>pl.</b>	welche	welche	welchen

**Nominative:** Welche Bands spielen?

**Accusative:** Welchen Sänger hast du gesehen?

**Dative:** Mit welcher Freundin bist du gegangen?

## G Prepositions linking the accusative

Page 232

These prepositions are always followed by the accusative case:



Here is a reminder of the definite and indefinite articles in the accusative case:

	masc.	fem.	neut.	pl.
<b>def. art.</b>	den	die	das	die
<b>indef. art.</b>	einen	eine	ein	-

Wir skaten durch **die** Stadt. We skate through the city.  
Ich bin um **das** Stadtzentrum geskirt. I skated around the city centre.

If the preposition is followed by a pronoun, this must also be in the accusative case:

mich	me
dich	you (familiar)
ihn	him
sie	her
es	it
uns	us
euch	you (plural, familiar)
Sie	you (polite form)
sie	them

Für **mich** ist das ansorgend. For me that is tiring.  
Ohne **uns** gibt es keinen Marathon! Without us there is no marathon!

## G Large numbers and dates

Remember that numbers in the 20s, 30s, 40s, 50s, 60s, 70s, 80s and 90s are always said smaller number first and larger number second.

**33** dreißig (three and thirty)

**88** achtundachtzig (eight and eighty)

Numbers in the hundreds and thousands work in a similar way to English but you can leave out 'one' when you say 'one hundred' or 'one thousand':

**124** hundertvierundzwanzig (hundred twenty-four)

**1.300** tausenddreihundert (thousand three hundred)

**40.000** vierzigtausend

Years starting with 19- are always said in hundreds, and years starting with 20- are usually said in thousands:

**1980** neunzehnhundertachtzig (nineteen hundred eighty)

**2016** zwanzigtausendsechzehn (two thousand sixteen)

Ordinal numbers add **-ten** for dates to the number up to 20, and **-sten** from 20 onwards.

**7.** siebten (seventh)

**23.** dreißigsten (twenty-third)

## G Adjectival nouns

Page 237

In German, adjectives can often be used as nouns. They begin with a capital letter and are preceded by the correct article (*der/die/das/die* or *ein/eine*). They have the same endings as if they were adjectives:

deutsch → **der Deutsche / die Deutsche** the German (person)  
**ein Deutscher / eine Deutsche** a German (person)

They are often used with a neuter article to convey an idea or concept:

interessant → **das Interessante** the interesting thing  
gut → **das Gute** the good thing

They are also frequently used after **etwas** (something),

**nichts** (nothing), **viel** (much) or **wenig** (little):

etwas **Interessantes** something interesting

nichts **Interessantes** nothing interesting

viel **Gutes** much good

wenig **Gutes** little good

Look again at the text in exercise 3. Can you identify the adjectives that are used as nouns?

## G Using subordinate clauses

Page 230

If you want to ..., you must / should / could ...

**Wenn man Natur erleben will, muss man in der Zeit zurückreisen.**

If you want to experience nature, you must travel back in the past.

**wenn** is often used to link two ideas together, and just like **weil, wenn** sends the verb to the end of the clause. This results in the pattern verb - comma - verb.

## G The passive

Page 236

Many of the sentences in exercise 4 use the passive voice. The passive is used to emphasise the action **being done** rather than the person or thing **doing** the action.

To form the passive, use **werden** in the appropriate tense as an auxiliary verb, put the main verb into the past participle form and position it at the end of the sentence:

Der Geburtstag **wurde** gefeiert.

The birthday was celebrated.

1.600 Pandaskulpturen **wurden** mitgenommen.

1.600 panda sculptures were taken along.

In the examples above, **werden** is used in the imperfect tense. It can also be used in the present tense or in the perfect tense:

**Present tense:** Der Geburtstag **wird** gefeiert.

The birthday is being celebrated.

**Perfect tense:** 1.600 Pandaskulpturen **sind mitgenommen worden**.

1.600 panda sculptures have been taken along.

\* Note that in the passive, the past participle of **werden** (**geworden**) loses the **ge-**.

## G Comparative and superlative

Page 238

**Comparative** adjectives: add **-er** to the adjective:

Naturschutz ist **wichtiger** als Müll trennen. Protecting nature is **more important** than sorting the rubbish.

**Superlative** adjectives: use the correct definite article and add **-ste** or **-te** to the adjective:

Der Müll ist **das wichtigste** Problem in der Schule.

Rubbish is **the most important** problem in school.

Some one-syllable adjectives add an umlaut:

das größte Problem

Adverbs (words that describe verbs) can also be used to make comparisons:

Man könnte **öfter** den Müll trennen.

We could sort the rubbish **more often**.

Other useful adverbs include: **effektiver** (more effectively) and **besser** (better).

Use **mehr** or **weniger** as an adjective or adverb to say **more** or **less**:

Man könnte **mehr** Druckerpatronen recyceln.

We could recycle **more** printer cartridges.

Man sollte **weniger** Auto fahren. We should drive **less**.

Homework this half term - to help prepare for your end of topic assessment.

## Here is your homework:

1. Log in to Memrise and spend a **minimum** of 30 minutes a week playing the games based on the vocabulary from this half term. Obviously the more you play, the higher up the leaderboard you will be. Points will turn in to prizes every half term and you could be on the wall of fame outside T2.

Website: [www.memrise.com](http://www.memrise.com)

Username: You will create your own but ideally your school login

Password: You can create your own but we recommend 'Ormiston1'

You will then need to find your Memrise Group on Class Charts and off you go!

2. Your class teacher will set you weekly listening tasks. These will be on Active Learn.

Website: <https://www.pearsonactivelearn.com/app/Home>

Username: Your FULL school email address, including the @ormiston...

Password: Ormiston1

3. Complete the questions in the speaking booklet set by your class teachers. See Class Charts for details for which questions have been set for each week.