

REPASO 1

Un bloque de pisos
 Una casa individual.
 Una casa adosada.
 Una residencia de ancianos.
 Una finca/granja
 Un barrio de la ciudad.
 Las afueras.
 El campo, la costa
 La montaña /sierra
 El entorno.
 El medio ambiente
 El sótano
 La planta baja
 El primero, segundo, tercero, cuarto, quinto.
 Un estudio, aseo, una sala de fiestas
 Los muebles
 Amueblado/a
 Amplia, renovado
 Bien equipada
 Apagar la luz.
 Ducharse en vez de bañarse.
 Separar la basura
 Reciclar el plástico y el vidrio.
 Cerrar el grifo.
 Desenchufar los aparatos eléctricos.
 Malgastar el agua.
 Usar bolsas de plástico.
 (no) Se debería..
 Cuidar, ayudar

REPASO 2

Los alimentos
 Los lácteos, Las grasas
 El carne, pesado y huevos
 La frutas y verduras
 Los cereales
 Los dulces, La grasa
 Las proteínas
 Los minerales, La sal
 Las vitaminas, Fibra
 La azúcar, El gluten
 Las legumbres
 Ingredientes, el sabor
 Galletas, refrescos, agua, comida rápida
 Energía, frutos secos
 Malsana / sana
 Equilibrada
 Deliciosa, frescos
 Suelo, Intento,
 Comer, beber
 Evitar, Cambiar
 Contiene(n), Preparar
 no) quiero.. practicar
 Engordar, cocinar
 Se debe
 Es importante
 Es necesario
 Es esencial
 Hay que
 Saltarme el desayuno
 Mucho, demasiado, tanto
 Porque / aunque
 (no) tengo tiempo para..
 (no) tengo hambre/sed
 Me causa sueño.
 Protege contra el cáncer.
 Combate la obesidad

Unit 1

amenazar
 Me preocupa(n)
 Cuidemos, Hagamos
 Compremos
 Usemos, Apoyemos
 Creemos, Ayudemos
 Evitar, Ahorremos
 Construyamos
 Cambiemos
 Consumamos
 Hagamos, recaudemos
 Es necesario /esencial que...
 No es justo.
 Es terrible que haya..
 Sin trabajo/techo
 El paro/desempleo
 El hambre/la pobreza
 La deforestación
 La diferencia entre ricos y pobres.
 La drogadicción
 La salud, La obesidad
 La crisis económica.
 Los problemas del medio ambiente.
 Los animales en peligro de extinción.
 la planeta.
 Proyectos de conservación.
 Proyectos de ayuda
 Oportunidades de trabajo.
 El consumo de sustancias perjudiciales.
 La ley, campañas publicitarias.
 Organizaciones de caridad, Drogadictos
 El tercer mundo.
 Desigualdad social.
 Contaminación.
 Obesa

Unit 2

Basura, Polución
 Las calles, El aire
 Destrucción
 Los bosques
 Los mares y ríos
 Los combustibles fósiles. Una fábrica
 Árboles, El suelo
 Desechos químicos.
 Bosques y selvas
 Las emisiones
 Los vehículos
 El papel, vidrio, plástico.
 Energías renovables.
 Leyes, El techo
 Una vida verde
 La huella de carbono.
 El agua de lluvia.
 El domicilio.
 Los recursos naturales.
 Los paneles solares.
 La arena, Los (eco-) ladrillos
 Mudarse (de casa)
 Se acaban
 No corte, No eche
 No vaya en coche..
 Es posible
 No malgaste / tire
 No construya
 Plante, Reduzca
 Recicle, Diseña
 Use, Introduzca
 Llevar una vida..
 Salvar, Reducir estrictas
 Gente sin espacio para vivir
 Está contaminado
 se acaban

Unit 3

Fumar, Beber
 Tomar, Provocar
 Dañar, Manchar
 Causar, Producir
 Tiene, Afectar
 Te relaja
 Engancharse
 cedí.., Caí..
 Empecé.., Perdí
 No puedo, Parar
 Ya he empezado..
 No he dejado..
 Intentaré.
 Te quita el estrés/control/sueño
 Te hacer sentir
 A partir de ahora.
 Todavía.
 la presión del grupo
 El hábito de..
 Adulto, Peso
 decisiones
 Tu capacidad
 Riesgos, Un vicio
 Una fuerte dependencia física
 El fracaso escolar
 El depresión
 Los pulmones
 Mal aliento
 Una tontería
 Un problema serio
 Drogas blandas/duras
 Cigarrillos/porros
 alcohol
 Caro, bueno, malo
 !Qué asco!

Unit 4

Los eventos deportivos internacionales.
 Los grandes acontecimientos deportivos.
 Los juegos Paralímpicos/Olímpicos.
 La copa mundial del fútbol.
 La participación en el deporte.
 El espíritu de solidaridad.
 Los centros urbanos
 El orgullo nacional
 Los valores de respeto y disciplina.
 La gente
 Un impulso económico.
 Una desventaja
 El riesgo de ataques terroristas.
 El tráfico
 El dopaje, la deuda
 El coste de organización de la seguridad
 La ciudad anfitriona
 El voluntariado
 Un trabajo voluntario
 Sirven para..
 Regenerar, elevar, transmitir, unir, dar, inspirar, solicitar
 (nunca) había sido..
 Ya había trabajado como..

Unit 5

Estaba/estábamos/estaban..
 Ensayando, nevando, entrando en casa, durmiendo, conduciendo por la ciudad, leyendo, volando por el aire, mirando/viéndolas noticias/la tele, buscando informaciones en línea, charlando con un amigo/a, leyendo un post en Facebook.
 encontré, recibí, vi, me llamó/ me contó, decidí, Apuntarme, Organizamos
 Sersolidario
 recaudar fondos, solicitar donativos
 Te hace sentir más conectado con los demás.
 El temblor, el incendio forestal, el huracán, el tomado, el terremoto, la tormenta de nieve, la acción humanitaria, las inundaciones.
 Un reportaje/ un artículo, un SMS, las noticias, la historia, una organización de servicio voluntario, una campaña para las víctimas, una caja de supervivencia, fondos, donativos, eventos, un espectáculo de baile, una carrera de bici apadrinada, una venta de pasteles.
 Apadrinada,

Grammar Points:

G The present subjunctive Page 234

You have already learned to use the subjunctive with *cuando*. The subjunctive is also used to express points of view, using the structure **Es + adjective + que**:

Es importante que... No es justo que...
Es esencial que... Es terrible que...
Es necesario que...

ahorrar →
 Es esencial que **ahorremos** energía.
 It is essential that we save energy.

aprender →
 Es importante que **aprendamos** más sobre el medio ambiente.
 It is important that we learn more about the environment.

permitir →
 No es justo que **permitamos** la deforestación.
 It is not right that we allow deforestation.

Verbs which are irregular in the present subjunctive include:
ser (to be) → **sea** **ir** (to go) → **vaya**
dar (to give) → **dé** **haber** (there is/are) → **haya**

G The subjunctive in commands Page 233

The present subjunctive is also used:

For **all negative** commands.

usar (to use)
 ¡No **uses** tanta agua! (tú)
 ¡No **use** tanta agua! (usted)

For **formal positive** commands.

¡Use **menos** agua!

There are a few spelling changes to keep the same pronunciation:

apagar (to switch off) → **apague**
proteger (to protect) → **proteja**
utilizar (to use) → **utilice**

Tenses

G Imperfect continuous Page 230

The **imperfect continuous** translates as 'was / were ...ing'.
Estaba cenando cuando la tormenta azotó al pueblo.
I was having dinner when the storm hit the town.

	estar (to be)	gerund
(yo)	estaba	
(tú)	estabas	
(él/ella/usted)	estaba	trabajando
(nosotros/as)	estábamos	bebiendo
(vosotros/as)	estabais	escribiendo
(ellos/ellas/ustedes)	estaban	

To form the gerund, take the infinitive, remove the *-ar, -er* or *-ir* and add the endings *-ando, -iendo, -iendo*.

G The pluperfect tense Page 231

The **pluperfect** is used to talk about what someone **had** done, referring to a past action which happened earlier than another action.

	haber	past participle
(yo)	había	
(tú)	habías	
(él/ella/usted)	había	trabajado
(nosotros/nosotras)	habíamos	querido
(vosotros/vosotras)	habíais	vivido
(ellos/ellas/ustedes)	habían	

Remember that some past participles are irregular:

hacer → **hecho** (done) **ver** → **visto** (seen)
poner → **puesto** (put) **decir** → **dicho** (said)

Grammar points

★ When saying what we need to do, e.g. to protect the environment, we usually use structures such as **Se debería, Hay que**, etc. + **infinitive**, whereas in a poster we use commands for giving instructions.

G Se debería Page 220

Se debería + infinitive means 'you/we should'. It is the conditional form of **se debe**.

Se debería ahorrar energía. **You/We should** save energy.
No se debería tirar basura al suelo. **You/We shouldn't** throw rubbish on the ground.

★ 95% = el noventa y cinco por ciento
 1.000 = mil
 3.574 = tres mil quinientos setenta y cuatro
 1.000.000 = un millón
 Use a **full stop** to separate thousands and a **comma** for decimals.

★ Remember that in Spanish **se** is often used to avoid the passive.
*Las botellas **se llenan** de arena.*
 The bottles **are filled** with sand.

Homework this half term - to help prepare for your end of topic assessment.

1. Log in to Memrise and spend a **minimum** of 30 minutes a week playing the games based on the vocabulary from this half term. Obviously the more you play, the higher up the leaderboard you will be. Points will turn in to prizes every half term and you could be on the wall of fame outside T2.

Website: www.memrise.com

Username: You will create your own but ideally your school login

Password: You can create your own but we recommend 'Ormiston1'

You will then need to find your Memrise Group on Class Charts and off you go!

2. Your class teacher will set you weekly listening tasks. These will be on Active Learn.

Website: <https://www.pearsonactivelearn.com/app/Home>

Username: Your FULL school email address, including the @ormiston...

Password: Ormiston1

3. Complete the questions in the speaking booklet set by your class teachers. See Class Charts for details for which questions have been set for each week.